

## **Entrevista a Martha Edwards, Ph.D.**

Directora del Centro para el niño en desarrollo y su familia del Instituto Ackerman. Vice Presidenta de la Academia Americana de Terapia Familiar. Es editora y consultora de Family Process

Entrevista realizada por la Lic. Paula Preve<sup>1</sup> en Buenos Aires en ocasión del Seminario Internacional **Promoviendo una parentalidad sensible y efectiva: Terapia Familiar con niños de distintas edades**, el 3 de junio 2011

*¿Cómo fueron sus comienzos y su evolución profesional?*

Creo que decidí ser psicóloga siendo muy pequeña. Siempre me gustó cuidar niños pequeños, y deseaba que en mi familia hubiera niños menores. Tenía una vecina con 4 hijos de menos de 5 años, y a mis 5 años ya me dejaba ayudarla a cuidarlos. Luego a los 12 años escuché una entrevista que le hacían a un psicólogo en la televisión, Haim Ginot. Su teoría se basaba en la importancia de las emociones en los niños y me impactó, era un aspecto poco desarrollado en mi familia. Luego, en el secundario tuve una profesora que nos hizo leer a Skinner, y nos incentivó a leer mucho sobre educación, y así comencé a interesarme mucho en como aprendían los chicos. Luego seguí mis estudios cada vez más especializados en psicología, decidida a dedicarme a conocer por qué la gente hace lo que hace. Mi formación continuó en un programa interdisciplinario, integrando la psicología social, la antropología cultural y la neurobiología. Desarrollé mi tesis de doctorado sobre evaluación familiar específicamente en parejas. Pero luego de analizar una enorme cantidad de datos acerca de las interacciones, de las respuestas fisiológicas a las conductas del otro, de los temas y los tipos de interacción asociados; solos tenía secuencias de análisis y un montón de datos que no decían nada acerca del aspecto emocional. Y cuando quise desarrollarme en la clínica descubrí que no sabía qué hacer cuando surgían emociones en las sesiones. Mis supervisores en el Ackerman me llamaban la atención para que pudiera prestarles atención y hacer algo al respecto porque las ignoraba. Así fue como hace unos años, Marcia Sheinberg nos sugirió a algunos colegas la lectura de un libro de Diana Fosha “El poder transformador de los afectos”. A partir de entonces trabajo más con lo que sucede a nivel emocional en el momento de las sesiones. Registro mis emociones

---

<sup>1</sup> Lic. en Psicología- Fundación Aiglé [paulapreve@fibertel.com.ar](mailto:paulapreve@fibertel.com.ar)

durante las sesiones y como van surgiendo en los distintos encuentros. Me intereso específicamente por el proceso emocional de los distintos miembros de la familia con la que me encuentro, supervisando con mucho cuidado cuando es oportuno favorecer la apertura emocional de un modo seguro en una sesión, evaluando con cuidado las posibilidades de cada familia. En cierta manera el modelo de Fundación Aiglé es semejante en las intervenciones en distintos niveles de intervención, no es igual en todas las familias. La evolución de mi modelo incluye una profundización de este aspecto

*¿Cómo llegó a desarrollar su modelo de procesos parentales?*

Trabajando en educación, me frustraba ver que los chicos llegaban sin estar preparados para el colegio. Presentaban dificultades en la comunicación o en la atención. Presentaban déficits en aspectos que no habían desarrollado en su contexto familiar. Comunicación, capacidad de focalizar la atención, capacidad de persistir, de explorar y tolerar la frustración; son todos indicadores de salud mental infantil. Así surge la posibilidad de desarrollar el programa. "The Brighth Beginnings Parent-Child Program" en el que se integran las ideas de Adler, Bowlby y Vygotsky de un modo integrado. Las intervenciones se dirigen a tres aspectos integrados: el aspecto emocional y el apego, el desarrollo cognitivo y el interpersonal. Está diseñado para promover la preparación para el colegio y el desarrollo relacional y de la disciplina de los niños y sus padres. Inicialmente se implementó en escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York y actualmente se lleva a cabo en organizaciones comunitarias.

El programa consta de 6 sesiones prenatales, en las cuales se interviene sobre la capacidad de imaginarse al bebé y la futura relación con él, y 12 sesiones anuales hasta los 3 años.

Se trata de un programa preventivo para favorecer un buen comienzo a bebés en situaciones de pobreza. Actualmente estamos desarrollando un programa de investigación longitudinal, asociando las intervenciones parentales con los cambios en las actitudes de los padres. Se tienen en cuenta tanto las observaciones de los padres como detalladas observaciones de videos. Se trata de un programa muy complejo ya que hay grupos de diversos orígenes culturales: participan grupos en chinos (varios idiomas), en español y en inglés.

*Referencias Bibliográficas del modelo de Martha Edwards*

Adler, A (1927/1992) *Understanding human nature*. Oxford: Oneworld Publications.  
Bowlby, J (1969/1982) *Attachment and Loss: Vol 1 Attachment*. New York: Basic Books.

Edwards, M. (2005) Apego, dominio e interdependencia: un modelo de procesos parentales. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. XIV (3) 178-198

Vigotsky, L.S. (1978) *Mind in society: the development of higher mental processes*. Cambridge: Harvard University Press.