

Nota Editorial Revista APRA-

El número que estamos presentando está centrado en el área de los tratamientos para niños, adolescentes y sus familias. Para adentrarnos en la temática dos preguntas pueden guiarnos:

¿Cuál es la circunstancia de la infancia y de la adolescencia al día de hoy?

¿Cómo es nuestro rol de psicoterapeutas?

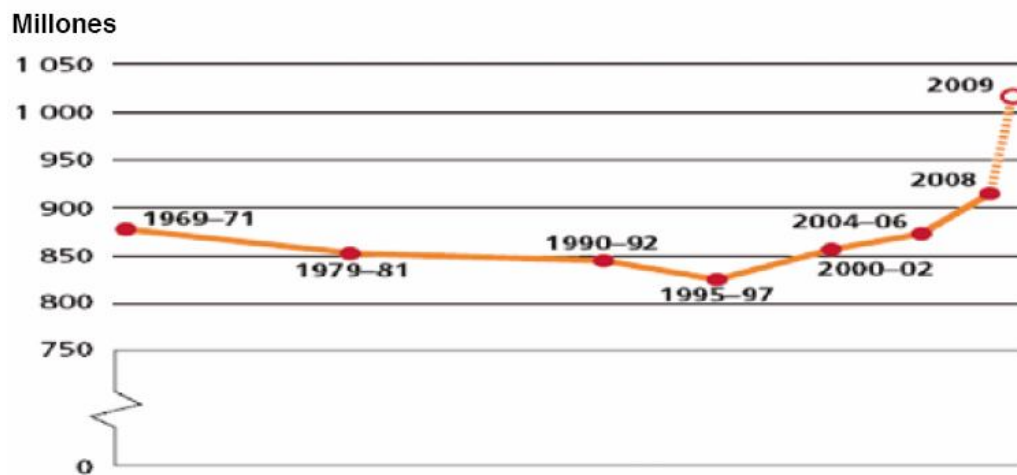
Según el informe anual de UNICEF "La infancia amenazada" de marzo 2010:

-De los 2.200 millones de niños que viven en el mundo, cerca de la mitad malviven diariamente, amenazados por los tres principales fantasmas del mundo adulto: la pobreza, los conflictos armados y el sida

-140 millones de niños nunca han ido a la escuela

- 90 millones sufren graves privaciones de alimentos

En el siguiente cuadro se sintetiza:



"A pesar del descenso notable en el número de casos de desnutrición a nivel mundial desde 1969 a 1995, la tendencia actual se inclina al incremento notable de éstos.

Fuente: Ponencia *Including Children in Policy Responses to Economic Crisis: Lessons from Past Policies for a Sustainable Future*, Caroline Harper, Overseas Development Institute, Londres

En nuestro país, el **20%** de niños y adolescentes reside en hogares que suelen experimentar **episodios de hambre** por problemas económicos, según el Barómetro de

la deuda social, 2009; también muestra que el tipo de familia en la viven los adolescentes y los niños urbanos son:

- **9%** viven en hogares con un solo de sus progenitores
- **13%** en hogares monoparentales
- **6%** familias ensambladas.

A medida que aumenta la edad de los niños aumenta la probabilidad de que vivan en hogares monoparentales, tanto en estratos socio económicos bajos como los más acomodados. Transcurrir la infancia y adolescencia en situación de pobreza en una familia monoparental (en la mayoría de los casos a cargo de una mujer sola) compromete aun más el futuro de estos niños y adolescentes. Un nivel de movilidad y de cambio muy altos en las familias, hace difícil a los niños y a los adolescentes sepan con quién cuenta en cada circunstancia.

Si bien en el 2010 hubo un descenso de la mortalidad infantil neonatal y postneonatal, aún la mayoría letalidad en recién nacidos prematuros se observa en las comunas del sur de la Ciudad. La probabilidad de morir por haber nacido prematuro se multiplica por 3 en los barrios de Villa Soldati, Villa Lugano y Villa Riachuelo, según el informe de Estadísticas y Censos GCBA. Dentro de las primeras 5 causas de muerte en prematuros que representan el 60 % del total, se encuentra que el 46.8 % de las mismas pertenecen a causas reducibles por prevención, diagnóstico o tratamiento oportuno del embarazo.

En cuanto a déficit educativo, es decir, niños o adolescentes no escolarizados o que cursan un año inferior al correspondiente por su edad, se observa un aumento significativo desde los niveles primarios a la secundaria (primaria 6,2%, primeros años de secundaria 19%, últimos años de secundaria 41%), especialmente en varones y de estratos sociales bajos.

Estos datos son importantes al considerar cómo los niños y los adolescentes llegan a la consulta psicológica, cuál es el contexto al que pertenecen. Cada uno de nosotros elige ser terapeuta, por razones personales, históricas. Pero hay una motivación ineludible que es el rol social de nuestra profesión.

Hoy en día podemos hablar de nuevas patologías y de nuevas intervenciones.

Algunas de estas nuevas *patologías*:

- Los niños y adolescentes sobrevivientes gracias a las nuevas tecnologías.
Los nuevos sobrevivientes: pequeñísimos niños de 500 gr que sobreviven, muchos de ellos con alto grado de morbilidad

- El uso de la informática: ¿una nueva herramienta o una nueva adicción?.
¿En qué circunstancia es bueno?. Niños que padecen perturbaciones en la comunicación o Parálisis cerebral, se pueden ver beneficiados con el uso de la tecnología. (TIC's)

Algunos *diseños* con nuevas modalidades:

- intervenciones que no se realizan en los consultorios. El lugar de la familia en las intervenciones domiciliarias, In situ, también en las escuelas, las tareas intercesión (TIS). Lo más interesante muchas veces, no es lo que sucede en los consultorios, sino aquello que sucede entre cada encuentro.

- Intervenciones vinculadas con las neurociencias. Intervenciones tempranísimas, hoy en día se habla de intervenciones oportunas, previas al nacimiento.

Animarnos a pensar diseños diferentes es nuestro desafío. Aquellos que aprendimos sobre la importancia de utilización de la caja de juego, tenemos que animarnos a pensar que, puede ser útil pero a veces puede ser más útil trabajar en su propia casa, con sus propios juegos, siempre que tengamos en claro el objetivo que estamos persiguiendo. Es nuestra responsabilidad al formarnos, tener criterios para considerar cuándo, en qué momento, que herramientas y para qué objetivo vamos a utilizarlas.

Al trabajar en situaciones clínicas con niños y con adolescentes, no siempre tenemos que operar con terapia de familia, siempre necesitamos sumarla pero no necesariamente es psicoterapia familiar. El terapeuta puede tener un rol psicoeducativo, un rol de diagnosticador, y sobre todo ser aquel que puede emitir un juicio clínico pertinente. Cuando alguien consulta por un niño o por un adolescente quiere saber si es grave o no y si necesita hacer algo y qué. La cuestión del pronóstico tenemos que saber incluirla en el diálogo con quienes consultan.

Este número de la Revista es una invitación para compartir con los expertos la búsqueda y la construcción de herramientas para profundizar nuestro compromiso cotidiano.

Con María Lorena Echeverría reflexionaremos sobre el lugar que tiene *la implementación de los límites en la crianza funcional*. Desarrolla su hipótesis respecto al papel que juega en el desarrollo infantil. Asimismo, realiza un aporte sobre la formulación de casos

Mariana Maristany muestra el árbol de decisión diagnóstica a considerar cuando se trata de *diseños complejos*, tal como los diseños para la terapia con adolescentes, que requieren un análisis específico de la disfuncionalidad.

Francisco Palacin, Leonora Lievendag y Romina Kosovsky, nos aportan su experiencia al dilema sobre si *la adolescencia ¿representa el inicio de un trastorno de personalidad o representa un momento de vulnerabilidad en la búsqueda de la identidad?*, un tema de candente actualidad.

Tres artículos nos muestran la inquietud por la investigación en este campo disciplinar:

Con Eduardo Bunge, López Pablo, Javier Mandil, Martín Gomar y Raúl Borgialli, podemos compartir cuáles son las *actitudes de los terapeutas argentinos hacia la incorporación de nuevas tecnologías en psicoterapia*, una investigación que nos anticipa la necesidad de ampliar la formación y el entrenamiento de competencias terapéuticas.

Claudia Bolzán, Ingrid Kunzi, Romina Cellerino, Carolina Franzini y Daniela Mendieta, nos muestran la investigación sobre *la maternidad adolescente y su relación con el estado anímico posparto*, con el objetivo de desarrollar programas de promoción de salud en el establecimiento del vínculo temprano.

Alicia Oiberman y su equipo comparten los resultados preliminares de la investigación sobre *las etapas del proceso de construcción de la inteligencia en población Argentina*, trabajo llevado a cabo a nivel nacional.

La entrevista realizada por Paula Preve a Martha Edwards (Ackerman Institute for the family), quien recientemente ha dictado un Seminario en la ciudad de Buenos

Aires, nos muestra cómo es posible *integrar* en el campo de las intervenciones tempranas, los aportes realizados por Vigotsky y Adler.

La reseña bibliográfica a cargo de Stella Giardina nos permite asomarnos a algunos de los últimos aportes nacionales e internacionales en la temática.

Los niños y los adolescentes no son solo el futuro, son el presente. Merecen una respuesta a sus padecimientos hoy. Una cualidad central de nuestro rol es *infundir esperanza*. Para que sea una esperanza constructiva, necesitamos capacitarnos, supervisar, y cuidar nuestra persona. Desde APRA, queremos sumarnos con todos los profesionales que lo deseen a cuidar el futuro, cuidando responsablemente a nuestros niños y adolescentes hoy.

Dra. Edith Vega

Editora Invitada- Junio 2011